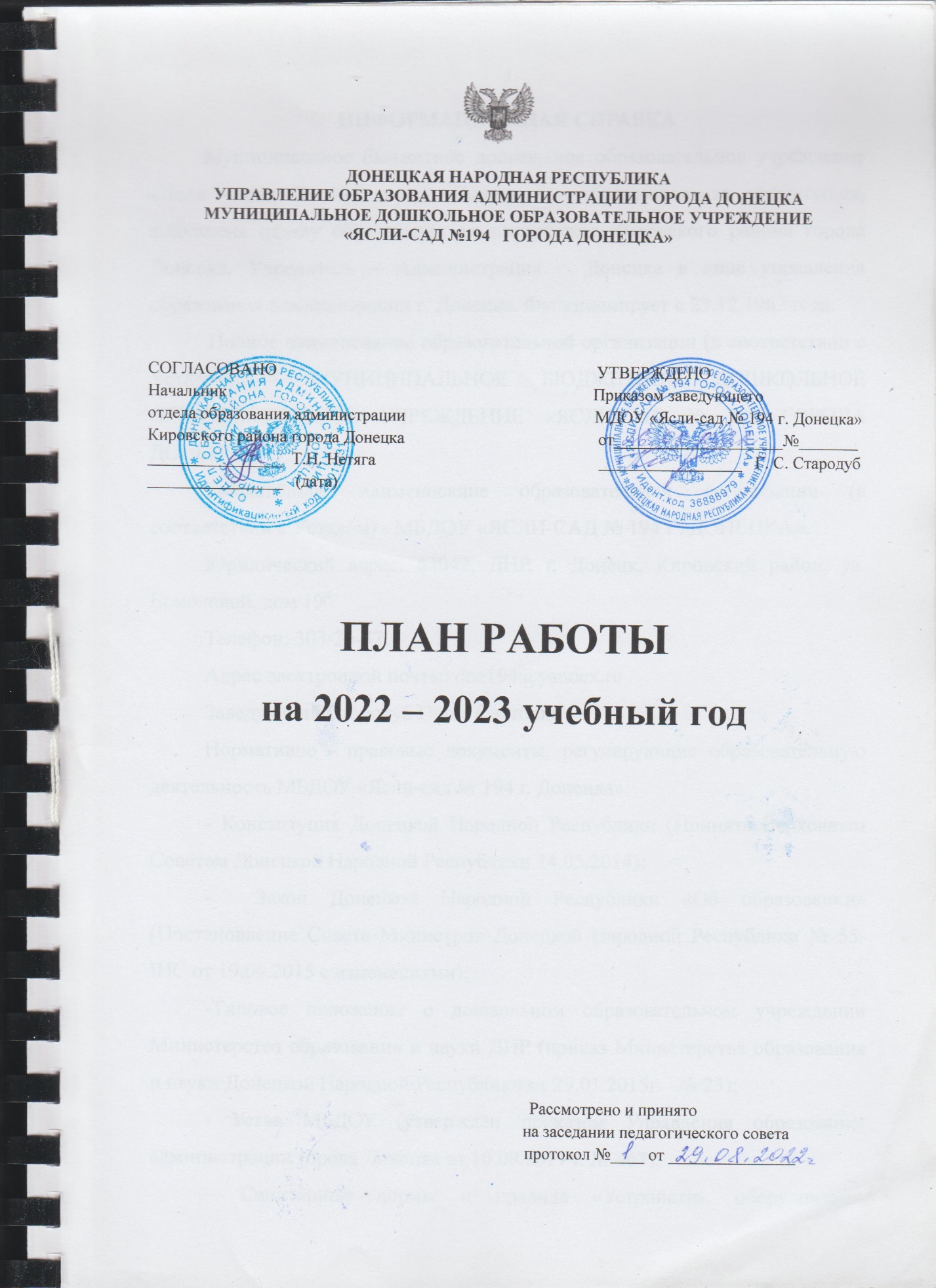
****

**Анализ работы за прошедший учебный год.**

Одна из главных задач МБДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Анализ состава педагогических работников позволяет отметить, что в нашем дошкольном учреждении с детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги. В настоящее время в МБДОУ работают:

заведующий,

воспитатели – 9 человек,

музыкальный руководитель – 1 человек.

Стаж педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | До 5 лет | 6-10 | 11-15 | 16-25 | 26 и более |
| 1 | Заведующий |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Воспитатели | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Муз. руководитель |  |  | 1 |  |  |

Квалификационную категорию «специалист I квалификационной категории» имеют – 3 педагога;

Квалификационную категорию «специалист II квалификационной категории» имеет – 2 педагога;

9 тарифный разряд имеют – 3 педагога,

8 тарифный разряд имеет – 2 педагога,

соответствует занимаемой должности – 1 педагог.

Уровень образования педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образование | Количество педагогов | % |
| 1 | Высшее | 6 | 64 |
| 2 | Неполное высшее (бакалаврат) | 3 | 28 |
| 3 | Средне-специальное | 2 | 18 |
|  | Всего | 11 | 100 % |

В течении 2021-2022 учебного года педагоги дошкольного учреждения систематично работали над совершенствованием своего профессионального мастерства. В этом учебном году успешно прошла аттестация воспитателей:

- Гранкина В.Н., результат: установлена квалификационная категория «специалист 1 категории»;

- Клитна Л.Г., результат: установлена квалификационная категория «специалист 2 категории»;

Курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» прошли следующие педагоги МБДОУ:

- Стародуб Г.С. с 31.01.2022 г по 04.03.2022 г., форма обучения заочная, с использованием дистанционных технологий. Сдала екзамен по курсу «Проектирование управленчиской деятельности заведующих, старших воспитателей ДОО(У);

- Громцева О.А. с 31.01.2022 г. по 11.02.2022 г., форма обучения очная. Защитила курсовую работу по теме: «Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей ДОО(У)»;

- Перчак В.А. 10.01.2022 г. по 21.01.2022 г., форма обучения очная. Защитила курсовую работу по теме: «Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей ДОО(У)»;

- Бунтовская Н.В. с 17.01.2022 г. по 29.04.2022 г., форма обучения заочная, с использованием дистанционных технологий. Защитила курсовую работу по теме: «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя».

Рост профессионального уровня педагогов МБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результаты аттестации | 2020-2021 г.г. | 2021-2022 г.г |
| 1 | Высшая квалифицированная категория | 0 | 0 |
| 2 | первая квалифицированная категория | 3 | 3 |
| 3 | вторая квалифицированная категория | 1 | 2 |
| 4 | квалифицированная категория специалист | 7 | 6 |
|  | Всего | 11 | 11 |

**Вывод:** профессиональный уровень педагогов в 2021-2022 учебном году изменился в сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом, повысилось количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию. Поэтому можно с уверенностью сказать, что деятельность в сфере повышения профессионального мастерства педагогов в 2021-2022 учебном году была организована достаточно эффективно и достигнуты удовлетворительные результаты. Прохождение аттестации осуществляется строго по перспективному плану.

Вся педагогическая работа, согласно годовому плану, отражалась в дневниках самообразования педагогов: педсовещания, консультации для воспитателей и родителей, семинары, открытые коллективные просмотры занятий и режимных моментов. Воспитатели принимали участие в работе методических объединений района, где обменивались опытом работы и знакомились с новыми педагогическими технологиями (дистанционно).

При расстановке кадров учитывается профессиональный и образовательный уровень каждого педагога, стаж работы, сложившиеся в коллективе традиции, так педагог с достаточным опытом и стажем работает в паре с педагогом, имеющим меньший опыт работы, осуществляя наставничество и методическую поддержку через проведение мастер-классов, семинаров.

Методическая работа в МБДОУ № 194 представляет собой целостную, основанную на достижении передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив в течение 2021-2022 учебного года обращался к различным формам деятельности, которые определяет ГОС ДО: - пополнение развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе;

- повышение профессиональной компетентности воспитателей;

- использование современных форм организации обучения дошкольников, обеспечения их знаниями, формирование всех умений и навыков;

- обеспечение готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирование их жизненной компетентности.

Педагогический коллектив МБДОУ в течение 2021-2022 учебного года внедрял в практику эффективные учебно-методические системы, применял нетрадиционные подходы к работе с родителями, реализовывал различные проекты.

Схема-график участия педагогов в методико-педагогической работе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И О месяц  педагога | VIII | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Загоря Е. Г. | Пед  совет 1 | К/пед  Конкурс | Лектор/  род | Пед  совет 2 | Теор.  семинар |  | Пед  совет 3 | Семинар  практик | Лектор/  род | Пед  совет 4  Конкурс |
| Гранкина В. Н. |  |  |  | Пед  совет 2 |  | К/пед | Занятие | Конкурс | к/род |  |
| Громцева О. А. |  |  |  |  |  |  | Пед  совет 3  К/пед | Занятие | Конкурс | к/род |
| Клитна Л. Г. |  | к/род |  | Пед  совет 2 |  |  |  | К/пед | Занятие | Конкурс |
| Ушакова В. А. |  | Занятие | Конкурс  к/род |  |  |  |  |  | К/пед | Пед  совет 4 |
| Извозчикова Н.В. |  |  | Занятие | Конкурс  к/род |  |  |  | Семинар  практик |  | К/пед |
| Бунтовская Н. В. |  | К/пед |  |  | к/род |  | Пед  совет 3 |  |  | Пед  совет 4 |
| Мымрикова О.Ф. |  |  | К/пед | Занятие | Конкурс | к/род |  | Семинар  практик |  | Пед  совет 4 |
| Перчак В.А. |  |  |  | К/пед | Теор.  семинар | Занятие  Конкурс | к/род |  |  | Пед  совет 4 |
| Мельникова Я.В. |  |  |  |  | Теор.  семинар К/пед |  | Конкурс | к/род |  | Пед  совет 4  Занятие |

Обозначения:

красным – работа с педагогами;

зеленым – работа с детьми;

синим – работа с родителями

Организация работы с педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задача | Мероприятия, через которые была реализована задача |
| 1 | Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, путем повышения педагогической компетентности воспитателей МБДОУ. | Участие педагогов в методических объединениях, семинарах (онлайн, по плану РОО);  Знакомство и проработка новинок научно-методической литературы, периодических изданий (по мере выпуска);  Педагогический совет № 1  от 31.08.2021 г  на тему: «Систематизация педагогического процесса, организация деятельности педагогического коллектива в 2021– 2022 учебном году» с проведением педагогической игры ввиде блиц-опроса «Знаете ли Вы…» (по программе «Растим личность»)  Педагогический совет № 4  от 27.05.2022  на тему: «Подведение итогов работы дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году» на котором были заслушаны итоги деятельности педагогов в течении 2021-2022 учебного года (отчеты педагогов) и анализ воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ за период с 01.09.2021 г по 18.02.2022 г в 2021-2022 учебном году (ст.воспитатель Загоря Е.Г.), определен проект основных направлений деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год (заведующий Стародуб Г.С.) |
| 2 | Совершенствование работы по формированию морально-этических норм в условиях социального развития детей дошкольного возраста. | Педагогический совет **№** 2  от 26.11.2021  на тему: «Совершенствование работы по формированию морально-этических норм в условиях социального развития детей дошкольного возраста» на котором рассматривались вопросы:  - формирование морально-этических норм в условиях социального развития детей дошкольного возраста (выступление из опыта работы, воспитатель Гранкина В.Н.);  - роль художественных произведений в формировании морально-этических норм у детей дошкольного возраста (доклад+презентация, воспитатель Клитна Л.Г.);  - систематизация знаний педагогов по реализации процесса формирования морально-этических норм у детей дошкольного возраста (Блиц-опрос «Свое мнение...», заведующий Стародуб Г.С.);  Тематический контроль на тему: «Формирование морально-этических норм в условиях социального развития детей дошкольного возраста» (предложения:  - использовать активные формы работы с детьми: конкурсы, театрализацию с экспериментированием и пр.;  - вовлекать родителей в совместную деятельность по вопросам морально-этического воспитания детей).  Теоретический семинар от 24.12.2021 г.  на тему: «Новые подходы в формировании морально-этических норм у детей дошкольного возраста в условиях социального развития» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования морально-этических норм у детей дошкольного возраста  Были обсуждены:  - цели задачи и проблемы морально-этического воспитания дошкольников (выступление, ст.воспитатель Загоря Е.Г.)  - формы воспитания и обучения: совместная деятельность воспитателя и детей (информация-памятка, воспитатель Перчак В.А.)  - дидактические игры, способствующие формированию морально-этических норм у дошкольников (презентация материалов к играм, воспитатель Мельникова Я.В.)  Консультации для педагогов на тему:  «Формирование морально-этических норм у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» (ст.воспитатель Загоря Е.Г., сентябрь 2021),  «Приобщение к культурным ценностям своего края, как средство для формирования морально-этических норм у детей дошкольного возраста» (воспитатель Перчак В.А., ноябрь 2021)  «Роль музыки в формировании духовных ценностей у дошкольников» (музыкальный рукводитель Бунтовская Н.В., сентябрь 2021)  «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре» (воспитатель Гранкина В.Н., январь 2022)  «Значение воспитания культуры общения в формировании морально-этических норм у дошкольников» (воспитатель  Извозчикова Н.В., май 2022) |
|  | Повышение эффективности работы по развитию речи и речевого общения дошкольников. | Педагогический совет № 3  от 25.02.2022  на тему: «Повышение эффективности работы по развитию речи и речевого общения у детей дошкольного возраста», рассматриваемые вопросы:  - методы и приемы, используемые для развития речи и речевого общения у детей дошкольного возраста (доклад + презентация, воспитатель Громцева О.А.)  - музыка – как одно из средств развития активной речи ребенка дошкольного возраста (из опыта проф.деятельности, ст.воспитатель  Загоря Е. Г.);  - «Речь развиваем - интеллект повышаем»: использование педагогами различных форм работы, с целью повышения уровня развития речи и речевого общения у детей дошкольного возраста (деловая игра, заведующий Стародуб Г.С.)  Тематический контроль на тему: «Организация работы по развитию речи и развитию речевого общения у детей дошкольного возраста» (предложения:  - педагогам продолжать работу по развитию речи и развитию речевого общения детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;  - продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;  - особое внимание уделить формированию у дошкольников любви к литературе и поэзии;  - продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия).  Семинар – практикум от 25.03.2021  на тему: «Развиваем речь детей  дошкольного возраста интересно и нескучно»  Цель которого создание системы воспитания и обучения в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого ребенка с целью развития речи у детей дошкольного возраста.  Обсуждаемые вопросы:  - актуальность проблемы развития активной речи у детей дошкольного возраста (выступление, ст.воспитатель Загоря Е.Г);  - Приемы, используемые для развития активной речи детей (мастер-класс из опыта работы, воспитатель Извозчикова Н.В);  - семейные традиции – как составная часть развития активной речи детей (презентация с практическим показом примеров, воспитатель Мымрикова О.Ф)  Консультации для педагогов на тему:  «Развитие связной речи детей с использованием сказок» (воспитатель Мымрикова О.Ф., октябрь 2021),  «Роль дидактических игр в развитии активной речи детей дошкольного возраста» (воспитатель Громцева О.А., февраль 2022)  «Применение малых фольклорных форм для воспитания сенсорных навыков у малышей» (воспитатель  Ушакова В.А., апрель 2022);  «Значение воспитания культуры общения в формировании морально-этических норм у дошкольников» (воспитатель Извозчикова Н.В., май 2022) |

**Вывод:** вМБДОУ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В дошкольном учреждении прилагается достаточно усилий к поиску новых, творческих форм работы с педагогами, раскрывающих их потенциал, ориентированных на оказание реальной практической помощи в работе с детьми.

Однако, в ходе проведенной работы встречались недостатки, на которые необходимо обратить внимание, а именно:

- по результатам анализа роста профессионального мастерства педагогов МБДОУ, можно сделать вывод о необходимости активизировать педагогов в стремлении повысить свой профессиональный уровень, посредством издательской деятельности в интернет-ресурсах. Так же для выполнения этой задачи, согласно годового плана, планируется в 2022-2023 учебном году 3 педагогам пройти курсовую переподготовку в ДРИДПО, а также, пройти аттестацию с целью повышения квалификационной категории 1 педагогу, на соответствие занимаемой должности заведующему МБДОУ.

При этом существенной проблемой остается не достаточный уровень умения педагогов проводить самоанализ, оценивать свою педагогическую деятельность, что сказывается на активности участия в районных и республиканских конкурсах педагогического мастерства.

В связи с этим необходимо:

- побуждать педагогов более осознанно подходить к выбору темы по самообразованию, используя в своей работе новинки методической и научной литературы;

- продолжить работу по формированию у педагогов умений анализировать, оценивать и планировать свою деятельность;

- привлекать педагогов к участию в мероприятиях районного, городского и республиканского масштабов.

**1.2.** В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развитие ребенка педагогический коллектив работал в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность»; воспитательно-образовательной программой «Донбасс – мой край родной», ГОС ДО, Образовательной программой МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка».

Воспитательно - образовательный процесс построен на рациональной организации режима жизни детей, чередовании образовательной деятельности с другими развивающими видами деятельности

Организация работы с воспитанниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задача | Мероприятия, через которые была реализована задача |
| 1 | Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. | Открытый просмотр ООД:  - «Осенняя прогулка»  ясельная группа  познавательно-исследовательская деятельность (30.09.2021 воспитатель Ушакова В.А.);  - «Художник-волшебник»  старшая группа  художественно-эстетическое развитие (18.01.2022 воспитатель Гранкина В.Н.)  Творческие конкурсы и выставки:  - «Внимание! Дети на дороге!»  (выставка рисунков по итогам месячника дорожной безопасности) (01-25.09.2021 ст.воспитатель Загоря Е.Г.);  - «Золотая осень» (изготовление поделок из природного материала, овощей совместно с родителями) (10 -25.10.2021 воспитатель Ушакова В.А.);  - «Новогодние фантазии» (изготовление поделок из бумаги и бросового материала) (10 - 25.12.  2021 воспитатель Мымрикова О.Ф.);  - Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (все возрастные группы) ко Дню знаний (01.09.2021 музыкальный руководитель Бунтовская Н.В.);  - тематическое развлечение: «Новогодний стол заказов» (дошкольные группы) ко Дню Святого Николая (18-19.12.2021 музыкальный руководитель Бунтовская Н.В.);  - новогодние праздники: «В гости ёлка к нам пришла!» (все возрастные группы) (25-27.12.2021 музыкальный руководитель Бунтовская Н.В., воспитатели групп) |
| 2 | Совершенствование работы по формированию морально-этических норм в условиях социального развития детей дошкольного возраста. | Открытый просмотр ООД:  - «Госпожа Вежливость»  средняя группа  социально-коммуникативная деятельность (27.10.2021 воспитатель Извозчикова Н.В.)  Творческие конкурсы и выставки:  - «Мои любимые сказочные герои»  (выставка детских рисунков) (10 -25.11.2021 воспитатель Извозчикова Н.В.)  - «Зимние забавы» (детские рисунки) (10 - 25.01.2022 воспитатель Перчак В.А.)  Тематические развлечения: - «Здравствуй, осень золотая» (все возрастные группы) (14.10.2021 музыкальный руководитель Бунтовская Н.В.), «Праздник урожая» (дошкольные группы) (14.10.2021 музыкальный руководитель Бунтовская Н.В.) |
|  | Повышение эффективности работы по развитию речи и речевого общения дошкольников. | Открытый просмотр ООД:  - «Беседа о домашних животных»  1 младшая группа  речевое развитие (30.11.2021 воспитатель Мымрикова О.Ф.)  - «Путешествие в Белую сказку»  2 младшая группа  речевое развитие (25.01.2022 воспитатель Перчак В.А.)  Литературно-музыкальный час «Живи спокойно, мой Донбасс» (дошкольные группы) (08.09.2021 музыкальный руководитель Бунтовская Н.В.) |

С 19.02.2022 г воспитательно - образовательный процесс не осуществлялся, запланированная работа с воспитанниками на март-май 2022 г. перенесена на 2022-2023 учебный год (Приказ МОН ДНР  «О приостановке образовательной деятельности в образовательных и научных организациях ДНР» от 18.02.2022 № 147, Приказа отдела образования администрации Кировского района города Донецка от 19.02.2022 № 59 «О приостановке образовательной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кировского района г. Донецка»)

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития была запланирована диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста. По каждой образовательной области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностику проводили с целью выявления уровня развития детей. В конце учебного года диагностика, с целью сравнения полученного и желаемого результата, не проводилась (Приказ МОН ДНР «О приостановке образовательной деятельности в образовательных и научных организациях ДНР» от 18.02.2022 № 147, Приказа отдела образования администрации Кировского района города Донецка от 19.02.2022 № 59 «О приостановке образовательной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кировского района г. Донецка»)

Возможность оценки динамики достижений детей была осуществлена по результатам анализа воспитательно-образовательной деятельности до 19.02.2022 г., согласно годовому плану на 2021 - 2022 учебный год. Результаты диагностики оформлялись в виде таблицы.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям Типовой образовательной программы использовались такие методы, как: беседы, наблюдения, занятия.

Диагностика развития детей **групп раннего возраста** (воспитатели Громцева О.А., Мымрикова О.Ф.)

Сравнительный анализ результатов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные линии развития детей | Начало года | | | |
| Сформировано | Достаточно  сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| 1. | Понимание речи | 3/16% | 5/28% | 5/28% | 5/28% |
| 2. | Активная речь | 2/11% | 2/11% | 5/28% | 9/50% |
| 3. | Сенсорное развитие | 3/16% | 5/28% | 5/28% | 5/28% |
| 4. | Игра и действия с предметами | 5/28% | 5/28% | 7/33% | 1/6% |
| 5. | Движения вовремя физ.упражнений | 2/11% | 4/22% | 5/28% | 7/55% |
| 6. | Культурно-гигиенические навыки | 3/16% | 4/22% | 5/28% | 6/40% |
| 7 | Конструктивная деятельность | 5/28% | 5/28% | 5/28% | 3/16% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные линии развития детей | Февраль2022 | | | |
| Сформировано | Достаточно сформировано | Частично сформировано | Не сформировано |
| 1. | Понимание речи | 13/72% | 2/11% | 2/11% | 1/6% |
| 2. | Активная речь | 9/50% | 3/16% | 3/16% | 3/16% |
| 3. | Сенсорное развитие | 11/61% | 5/28% | 2/11% | 0 |
| 4. | Игра и действия с предметами | 11/61% | 5/28% | 2/11% | 0 |
| 5. | Движения вовремя физ.упражнений | 9/50% | 4/22% | 3/16% | 2/11% |
| 6. | Культурно-гигиенические навыки | 14/78% | 2/11% | 2/11% | 0 |
| 7 | Конструктивная деятельность | 10/68% | 3/16% | 3/16% | 0 |

Качественный анализ развития детей группы раннего возраста свидетельствует о том, что положительная динамика была достигнута по всем линиям развития детей. Наиболее высокие показатели отмечались при диагностике культурно-гигиенических навыков (увеличилось количество детей с формированными навыками на 62%), сенсорного развития (увеличение на 45%), развития игры и действий с предметами (увеличение на 43%), понимания речи (увеличение на 56%). Более низкие показатели наблюдались при диагностике развития движений (увеличение на 34%), развития активной речи (увеличение на 39%), конструктивной деятельности (увеличение на 40%). Это позволяет наметить перспективы дальнейшей воспитательно-образовательной работы с данными детьми в 2022-2023 учебном году.

Анализ уровня овладения детьми дошкольного возраста необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям показал, что наиболее высокая положительная динамика отмечается у воспитанников средней и старшей групп. Значительно ниже показатели у детей 2 младшей группы.

Сравнительные результаты диагностики уровня овладения детьми дошкольного возраста навыками и умениями 2021 – 2022 учебном году (%)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Период** | **2 младшая** | | | | **средняя** | | | | **старшая** | | | | **Итого** | | | |
| **Показатель развития** | | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс |
|  | Социализация | 09 | - | - | 62 | 38 | - | 32 | 56 | 12 | - | 19 | 62 | 19 | **-** | **17** | **60** | **23** | |
| 02 | - | 64 | 36 | - | 5 | 63 | 27 | 5 | 11 | 78 | 11 | - | **5** | **68** | **25** | **2** | |
| Коммуникация | 09 | - | - | 60 | 40 | - | 32 | 56 | 12 | - | 19 | 62 | 19 | **1** | **17** | **60** | **23** | |
| 02 | - | 64 | 36 | - | 5 | 63 | 27 | 5 | 11 | 78 | 11 | - | **7** | **68** | **25** | **2** | |
| Трудовое воспитание, самообслуживание | 09 | - | - | 60 | 40 | - | 32 | 56 | 12 | - | 19 | 62 | 19 | **1** | **17** | **60** | **23** | |
| 02 | - | 64 | 36 | - | 5 | 63 | 27 | 5 | 11 | 78 | 11 | - | **7** | **68** | **25** | **2** | |
| Формирование основ безопасности | 09 | - | - | 60 | 40 | - | 32 | 56 | 12 | - | 19 | 62 | 19 | **1** | **17** | **60** | **23** | |
| 02 | - | 64 | 36 | - | 5 | 63 | 27 | 5 | 11 | 78 | 11 | - | **7** | **68** | **25** | **2** | |

Педагоги на протяжении воспитательно-образовательного процесса способствовали развитию положительного отношения дошкольников к окружающему миру посредством праздников, тематических бесед в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни. Воспитателями планировались и проводились беседы на морально-этические темы; при подведении итогов дня с детьми обсуждались различные ситуации, произошедшие в группе, дома, истории из жизни и из литературных произведений; рассматривались иллюстрации, картины и привлекалось внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Воспитателями старшей группы (Гранкина В.Н., Ушакова В.А.) вместе с детьми организовывались игры-драматизации, в ходе которых дошкольники учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Для формирования у детей представлений о семье воспитателями средней группы (Извозчикова Н.В, Мельникова Я.В.) в период с 01.11.21 г. по 25.11.21 г. был реализован проект «Моя семья». В своей работе педагоги использовали различные виды деятельности: игровую, познавательную, продуктивную. Были разработаны и проведены занятия: «Моя семья»; «Мой дом – моя семья» и др. Обязательным было чтение художественной литературы по данной тематике. Организовывались сюжетно-ролевые игры для формирования у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. В ходе таких игр уточнялись представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимодействии поколений, о досуге. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для её участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что усиленное внимание в организации воспитательно-образовательной деятельности воспитатели уделяли развитию социальных навыков в упражнениях.

Во 2 младшей группе воспитателями создавалась обстановка, располагающая малышей к желанию помогать товарищам, выполнять несложные поручения взрослых, повышать навыки самообслуживания (Клитна Л.Г., Перчак В.А.) При этом у воспитателя младшей группы Перчак В.А. затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. С педагогом проводилась работа с педагогом с целью научить замечать даже незначительные успехи ребёнка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Всем воспитателям необходимо больше внимания уделять развитию мотивационной сферы детей с опорой на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребёнка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников, не использовать стереотипы в оценке личности и поведения дошкольника.

**Вывод:** Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года. Умения и навыки в данной образовательной области (в среднем по разделам) сформированы у 7% детей, достаточно сформированы у 68% детей, частично сформированы – у 25% детей. Воспитанников, у которых не сформированы умения и навыки в данной образовательной области - 2%, в связи с частыми пропусками дошкольного учреждения по болезни.

**Образовательная область «Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Период** | **2 младшая** | | | | **средняя** | | | | **старшая** | | | | **Итого** | | | |
| **Показатель развития** | | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс |
| Разделы области | Поисково-исследовательская и конструктивная деятельность | 09 | 2 | 8 | 60 | 30 | 7 | 28 | 63 | 2 | 5 | 38 | 54 | 3 | **7** | **25** | **59** | **12** |
| 02 | 5 | 35 | 53 | 7 | 12 | 57 | 31 | - | 43 | 57 | - | - | **20** | **50** | **23** | **7** |
| Формирование элементарных математических представлений | 09 | - | - | 60 | 40 | 7 | 28 | 63 | 2 | 5 | 38 | 24 | 33 | **1** | **19** | **61** | **19** |
| 02 | 3 | 36 | 57 | 7 | 11 | 57 | 30 | - | 43 | 57 | - | - | **16** | **58** | **24** | **2** |
| Формирование целостной картины мира | 09 | 3 | - | 60 | 40 | 7 | 28 | 63 | 2 | 5 | 38 | 24 | 33 | **1** | **19** | **61** | **19** |
| 02 | 5 | 64 | 31 | - | 11 | 57 | 30 | - | 43 | 57 | - | - | **16** | **58** | **24** | **2** |

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребёнка играет познавательное развитие. Применительно к математическому содержанию, формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Во 2 младшей группе воспитатели (Клитна Л.Г.; Перчак В.А.) начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течении воспитательно-образовательного процесса проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы (Извозчикова Н.В., Мельникова Я.В.) включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информационных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы (Гранкина В.Н., Ушакова В.А.) совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в сознании детей первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявили высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества; пользовались разнообразными обследовательскими

действиями, научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей, осваивали счёт.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение воспитательно-образовательного процесса формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие

познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками.

При проведении познавательно-математической образовательной деятельности педагоги использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями дошкольников воспитатели создавали условия для развития у них графических навыков.

В начале года были выявлены дети с низким уровнем освоения образовательной области «Познавательное развитие». С такими дошкольниками проводилась индивидуальная работа в течение воспитательно-образовательного процесса. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учётом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Была спланирована работа по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей дошкольников.

**Вывод:** Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» образовательной области «Познавательное развитие» по сравнению с началом учебного года. Умения и навыки в данной образовательной области сформированы у 20% детей, достаточно сформированы у 50% детей, частично сформированы - у 23% детей. Воспитанников, у которых не сформированы умения и навыки в данной образовательной области – 7% в связи с непосещением МБДОУ в течение длительного времени.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Период** | **2 младшая** | | | | **средняя** | | | | **старшая** | | | | **Итого** | | | |
| **Показатель развития** | | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс |
| Разделы области | Развитие речи | 09 | 3 | 22 | 51 | 24 | - | 20 | 68 | 9 | - | 43 | 38 | 19 | **-** | **25** | **58** | **17** |
| 02 | 5 | 50 | 43 | 12 | - | 30 | 65 | 2 | 34 | 57 | 9 | - | **14** | **50** | **33** | **3** |
| Чтение художественной  литературы | 09 | 7 | 31 | 47 | 18 | - | 20 | 68 | 12 | - | 43 | 38 | 19 | **-** | **25** | **58** | **17** |
| 02 | 13 | 56 | 30 | 7 | - | 30 | 65 | 3 | 34 | 57 | 9 | - | **14** | **50** | **33** | **3** |

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, необходимо отметить важность акцентирования внимания в работе над коррекцией звукопроизношения детей.

Воспитатели 2 младшей группы (Клитна Л.Г.; Перчак В.А.) обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Использовался разнообразный материал и приёмы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх она успешно развивала чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели средней группы (Извозчикова Н.В., Мельникова Я.В.) проводили работу по формированию правильного звукопроизношения, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Проводилась работа по совершенствованию речевых умений и навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности. В процессе которой расширялись и углублялись речевые навыки детей.

Воспитатели старшей группы (Гранкина В.Н., Ушакова В.А.) внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной речевой деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. В работе использовались различные техники: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, скороговорки, ритмопластика. Речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас.

Воспитателями разработана картотека различных упражнений по активизации и развитию речи, оформлены сценарии, конспекты, консультации для родителей. Для успешной реализации задач была создана соответствующая пространственная предметно-развивающая среда. В результате проведения мониторинга были выявлены дети с низким уровнем освоения образовательной области «Речевое развитие». С такими детьми планировалась индивидуальная работа в повседневной жизни, на прогулках. Проводилась консультационная работа с родителями по речевому развитию дошкольников. Родителям был предложен список литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

**Вывод:** Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» образовательной области «Речевое развитие» по сравнению с началом учебного года. Умения и навыки в данной образовательной области сформированы у 14% детей, достаточно сформированы у 50% детей, частично сформированы – у 33% детей. У 3% воспитанников (младшая группа) не сформированы умения и навыки в данной образовательной области, в связи с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего возраста.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Период** | **2 младшая** | | | | **средняя** | | | | **старшая** | | | | **Итого** | | | |
| **Показатель развития** | | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс |
| Разделы области | Рисование | 09 | - | 30 | 63 | 7 | - | 18 | 80 | 2 | 9 | 41 | 48 | 2 | **3** | **30** | **63** | **4** |
| 02 | 3 | 57 | 40 | - | 7 | 60 | 33 | - | 23 | 58 | 19 | 1 | **16** | **41** | **43** | **-** |
| Лепка | 09 | - | 30 | 63 | 7 | - | 18 | 80 | 2 | 9 | 41 | 48 | 2 | **3** | **30** | **63** | **4** |
| 02 | 3 | 57 | 40 | - | 7 | 60 | 33 | - | 23 | 58 | 19 | 1 | **16** | **41** | **43** | **-** |
| Аппликация | 09 | - | 30 | 63 | 7 | - | 13 | 82 | 5 | 5 | 45 | 47 | 3 | **2** | **29** | **64** | **5** |
| 02 | 2 | 43 | 56 | - | 5 | 57 | 36 | - | 19 | 53 | 23 | 1 | **9** | **65** | **30** | **1** |
| Музыка | 09 | 2 | 34 | 57 | 7 | 4 | 53 | 43 | - | 5 | 67 | 28 | - | **4** | **51** | **43** | **2** |
| 02 | 5 | 48 | 45 | 2 | 11 | 59 | 30 | - | 9 | 82 | 9 | - | **9** | **63** | **27** | **1** |

Большое место в работе по изодеятельности уделялось плановому, систематическому анализу работ детей для повышения качества обучения рисованию, лепке и художественного труду в дошкольном учреждении, выявлению умений и навыков в рисовании как отдельных предметов, так и несложных сюжетных композиций, уровня техники изображений, развития цветового восприятия.

По результатам выполнения программы до приостановления воспитательно-образовательного процесса (Приказ МОН ДНР «О приостановке образовательной деятельности в образовательных и научных организациях ДНР» от 18.02.2022 № 147, Приказа отдела образования администрации Кировского района города Донецка от 19.02.2022 № 59 «О приостановке образовательной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кировского района г. Донецка»), анализа выполнения детских работ по изодеятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В зависимости от результатов анализа корректировалась индивидуальная работа с детьми.

Наибольшие затруднения дети испытывали в сюжетном рисовании, аппликации и лепке (передача движения и эмоциональное состояние объектов, изображение позы), в декоративном рисовании и лепке, а так же в использовании нетрадиционных техник изображения. С этими детьми систематически проводилась индивидуальная работа по плану.

В работе с детьми по обучению рисованию, аппликации, лепке, по развитию творческих способностей воспитанников использовали разнообразные приемы и формы работы: образовательная деятельность, дидактические игры, игровые ситуации, игры - импровизации, просмотры презентаций.

При организации художественной деятельности детей воспитателями старшей группы (Гранкина В.Н., Ушакова В.А.) сочетались индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников. Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему самореализоваться в разнообразных видах творческой деятельности.

В соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей воспитателями средней группы (Извозчикова Н.В., Мельникова Я.В.) большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с произведениями художников, работающих в разных жанрах.

Одной из эффективных дополнительных форм организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения является кружковая работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов детей к определенному виду деятельности, выявление и развитие у них общих и специальных способностей. В дошкольном учреждении функционирует кружок художественно-эстетической направленности (вопитатели Клитна Л.Г., Перчак В.А.) Такое направление работы помогает раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, стимулирует развитие креативности дошкольника.

Музыкальным руководителем Бунтовской Н.В. регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах. Каждая форма музыкальной образовательной деятельности включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

В своей работе с детьми музыкальный руководитель, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, вела систематическую работу с педагогическим коллективом и родителями, использовала широкий комплекс методов и приёмов. В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки. У детей сформировались основы музыкально-эстетического восприятия и музыкальной культуры.

В МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» в течение воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году регулярно организовывались выставки детского и семейного творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Содержание работы | Ответственный | Сроки |
| 1. | «Внимание! Дети на дороге!»  (выставка рисунков по итогам месячника безопасности) | ст.воспитатель  Загоря Е. Г. | сентябрь  2021 |
| 2. | «Золотая осень» (изготовление поделок из природного материала, овощей вместе с родителями) | воспитатель  Извозчикова О.Ф. | октябрь  2021 |
| 3. | «Мои любимые сказочные герои»  (выставка детских рисунков) | воспитатель  Мымрикова О.Ф. | ноябрь  2021 |
| 4. | «Новогодние фантазии» (изготовление поделок из бумаги и бросового материала) | воспитатель  Перчак В.А. | декабрь  2021 |
| 5. | «Зимние забавы»  (выставка детского рисунка) | воспитатель  Мельникова Я.В. | январь  2022 |
| 6. | «Буду в армии служить»  (конкурс поделок и рисунков) | воспитатель  Гранкина В.Н. | февраль  2022 |

**Вывод**: Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Умения и навыки в данной образовательной области сформированы у 10% детей, что выше показателя на начало учебного года на 7%; достаточно сформированы у 57% детей (было 37%), частично сформированы - у 32% детей (на начало учебного года 59%). Воспитанников, у которых не сформированы умения и навыки в данной образовательной области 1% (по состоянию здоровья), на начало учебного года этот показатель равнялся 7%.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Период** | **2 младшая** | | | | **средняя** | | | | **старшая** | | | | **Итого** | | | |
| **Показатель развития** | | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс | с | д/с | ч/с | нс |
| Разделы области | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 0.9. | - | - | 60 | 40 | - | 4 | 96 | - | 5 | 57 | 38 | - | **1** | **20** | **73** | **6** |
| 0.2. | - | 64 | 36 | - | 13 | 70 | 17 | - | 38 | 53 | 9 | - | **21** | **63** | **16** | **-** |
| Физическая культура | 0.9. | - | - | 93 | 7 | - | 4 | 96 | - | 5 | 57 | 38 | - | **1** | **20** | **73** | **6** |
| 0.2. | - | 73 | 27 | - | 13 | 70 | 17 | - | 38 | 53 | 9 | - | **21** | **63** | **16** | **-** |

В сравнении с началом учебного года показатели освоения образовательной области «Физическое развитие» стали значительно выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. Педагогами планировалась работа по развитию у детей таких качеств, как выносливость, быстрота, ловкость. Применялись различные формы работы, вёлся поиск эффективных методов и приёмов. Работа по физическому развитию организовывалась в тесном взаимодействии с родителями дошкольников.

Таким образом, взаимопросмотры образовательной деятельности, проведение открытых физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение воспитательно-образовательного процесса, данные сравнительного анализа позволяют сделать вывод о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении дошкольников.

**Вывод:** В 2021-2022 учебном году мониторинг проводился 1 раз (сентябрь). Возможность оценки динамики достижений детей была осуществлена по результатам анализа воспитательно-образовательной деятельности до 19.02.2022 г., согласно годовому плану на 2021 - 2022 учебный год (Приказ МОН ДНР «О приостановке образовательной деятельности в образовательных и научных организациях ДНР» от 18.02.2022 № 147, Приказа отдела образования администрации Кировского района города Донецка от 19.02.2022 № 59 «О приостановке образовательной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Кировского района г. Донецка»)

Итоги диагностирования уровня овладения воспитанниками физическими качествами и основными видами движений позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаниями, умениями, навыками детей каждой возрастной группы. Умения и навыки в данной образовательной области сформированы у 12% детей, достаточно сформированы у 59% детей, частично сформированы – у 23% детей. У 1% воспитанников – (по причине заболевания) не сформированы умения и навыки в данной образовательной деятельности.

**Вывод по качеству усвоения Программы:** Рассматривая результаты работы педагогического колектива дошкольного учреждения, отмечается повышение уровня знаний, развития умений и навыков дошкольников соответственно к программным требованиям во всех возрастных группах.

Анализ результатов мониторинга промежуточных результатов помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Такой показатель положительной динамики освоения основной образовательной программы показывает, что педагогическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Выросло среднее количество детей, которые хорошо усваивают программный материал во время организованной образовательной деятельности, умеют применять знания на практике, способны к интенсивной умственной деятельности, организованны, понимают указания взрослого с первой подачи. Следует отметить, что выявлены направления работы, над которыми необходимо вести более углублённую работу. У педагогов возникали проблемы по таким образовательным областям, как: речевое, физическое развитие, социально-коммуникативное.

На основании выше изложенного, неоходимо:

- повысить эффективность работы в МБДОУ по реализации образовательных

областей «Речевое развитие», «Физическое развитие»;

- педагогам в возрастных группах совершенствовать работу по организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми по всем образовательным областям;

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами общения и способностями взаимодействия со сверстниками;

- усилить работу с дошкольниками по речевому развитию, используя разнообразные формы работы;

- выполнение задачи годового плана по укреплению физического и психологического здоровья детей, формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, требует дальнейшей работы над ней педагогического коллектива. Воспитателям не обходимо активно использовать в работе здоровьесберегающие технологи;

- совершенствовать работу по воспитанию здорового ребенка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма;

- продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды в группах, в соответствии с ГОС ДО. Создавать в группах развивающую среду для развития любознательности, активности, центры экспериментирования. Педагогам использовать современные педагогические технологии.

Таким образом, можно выделить основные направления работы, требующие улучшения, повышения результативности в работе:

По физическому развитию дошкольников – совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формированию представлений у детей представлений о здоровом образе жизни.

По речевому развитию дошкольников - развитие речевой активности, интереса к художественной литературе у дошкольников путём совершенствования их речевых навыков. Создание в группах художествено-литературного пространства.

По социально-коммуникативному развитию дошкольников -оптимизация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края, историческими значимыми событиями, людьми. Создание в МБДОУ условий для приобретения ребёнком возможностей для самовыражения.

**1.3.** По-прежнему одной из первостепенных задач остается сохранение жизни и здоровья дошкольников, а так же охрана труда сотрудников дошкольного учреждения.

С этой целью в МБДОУ систематически проводится работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей и предупреждению детского травматизма, разработаны мероприятия по профилактике несчастных случаев для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Итогом такой работы стало отсутствие в 2021-2022 учебном году случаев детского и взрослого травматизма.

С целью снижения заболеваний среди детей, ведется учет и анализ детских болезней, проводятся профилактические мероприятия:

- контролируется соблюдение сотрудниками дошкольного учреждения санитарно – гигиенических норм и правил;

- осуществляется ежедневный утренний фильтр детей;

- проводится информационно-консультативная работа с родителями;

- с персоналом МБДОУ проходят практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, соблюдению санитарно-гигиенического режима.

Вследствии оздоровительных мероприятий уменьшилось количество частоболеющих детей (на 4 человека, что составляет 43%), индекс здоровья увеличился на 2%. При уменьшении среднесписочного состава детей на 3 ребенка, уменьшилось количество пропущенных по болезни детодней.

Анализ уровня заболеваемости за 2021-2022 учебный год

**Средний уровень выхождаемости** в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ясли-сад № 194 города Донецка» за первое полугодие 2021-2022 учебного года в ясельных группах составил 288/73% (дней/%), в дошкольных группах 1122/72% (дней/%), за второе полугодие - в ясельных группах составил 248/67% (дней/%), в дошкольных группах 292/67% (дней/%)

**Средняя продолжительность длительности болезни** воспитанников МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» за период воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году для детей от 1,5 до 3-х лет составила – 20 дней, а для детей от 3-х до 6 (7) лет - 8 дней

Средняя длительность болезни на 1 ребенка в МБДОУ 6 дней

**Средний показатель коэффициента заболеваемости** воспитанников МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» - 2,85

**Индекс эффективности** **оздоровительной работы** за период воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году составил: ясельного возраста – 0,23 ед, в дошкольных группах – 0,5 ед.

**Вывод:** При проведении анализа реализации годовой задачи по укреплению физического и психологического здоровья детей посредством создания условий для их эмоционального комфорта, повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ за счет персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и родителей, выявлены следующие противоречия: с одной стороны, на протяжении воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом активно реализовывалась система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

С другой стороны, уровень заболеваемости дошкольников остаётся достаточно высоким. Поэтому, в 2022 – 2023 учебном году необходимо усилить работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Не менее важную роль для поддержания здоровья воспитанников играет процесс организация питания, который организуется на основании нормативных и методических документов по питанию. Основными документами являются:

* Приказ МОЗУ №298/227 от 17.04.2006 «Об утверждении инструкции по организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях»
* Инструкция по организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях (к Приказу МОЗУ №298/227 от 17.04.2006 «Об утверждении инструкции по организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях»)
* Постановление КМУ № 1591 от 22.11.2004 «Об утверждении норм питания в учебных и оздоровительных учреждениях»
* Приказ МОЗУ № 242/329 от 01.06.2015 «Порядок организации питания детей в учебных и оздоровительных заведениях»
* Приказ Управления образования г. Донецка № 27 от 28.02.2016 «О порядке организации питания детей и обучающихся в образовательных организациях»
* Порядок организации питания детей и обучающихся в образовательных организациях (к Приказу Управления образования г. Донецка № 27 от 28.02.2016 «О порядке организации питания детей и обучающихся в образовательных организациях»)

Трехразовое питание (завтрак, обед, ужин) в дошкольном учреждении организуется на основе примерного сезонного десятидневного меню, согласованно Главным государственным санитарным врачом Кировского, Ленинского, Петровского районов г. Донецка, утвержденно начальником отдела образования администрации Кировского района города Донецка. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам с ООО «Предприятие школьного питания № 1», специализированным автотранспортом поставщика, имеющим соответствующие разрешительные документы. Строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока, хранению продуктов и процессу приготовления пищи.

**Пищеблок в дошкольном учреждении включает в себя пищевую кладовую, суточную кладовую, цех приготовления пищи.** Оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых продуктов и продуктов, готовых к употреблению.

Моющими и дезинфицирующими средствами пищеблок обеспечен в достаточном количестве.

Посуда в достаточном количестве, промаркирована, частично заменена (контракт № 7 от 06.12.2021 г., в соответствии с Порядком проведения закупок товаров, работ и услуг за счет бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности в Донецкой Народной Республике), но нуждается в дальнейшем пополнении и замене (имеются сколы).

**Рацион  питания   различается   по качественному  и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года  до 3–х  лет и от 3-х лет до 7  лет.**

При составлении меню учитываются важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов и др., а также исключение частой повторяемости блюд в течение срока действия меню.

Ежедневно ведется Накопительная ведомость, подсчеты проводятся ежедекадно и ежемесячно. Что позволяет вести строгий учет выполнения физиологических норм потребления каждого вида продуктов ребенком. По результатам оценки, при необходимости, проводится коррекция питания в течение следующей декады.

Анализ выполнения физиологических норм на 1 ребенка

на протяжении воспитательно-образовательного процесса

в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продукт** | **Норма на 1 р-ка** | | **2021-2022 уч.г. (6 месяцев)** | | | | | | | |
| **Ясли** | | | | **Сад** | | | |
| **Выпол**  **нение** | **%** | **Откло**  **нение** | **%** | **Выпол**  **нение** | **%** | **Откло**  **нение** | **%** |
| Хлеб | 75 | 120 | 64 | 85 | -11 | 15 | 71 | 95 | -49 | 5 |
| Мука | 15 | 25 | 18 | 119 | +3 | 19 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| Крахмал | 3 | 4 | 3 | 100 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| Бакалея | 30 | 45 | 25 | 83 | -5 | 17 | 36 | 80 | -9 | 20 |
| Масло сливочное | 12 | 21 | 8 | 67 | -4 | 33 | 11 | 52 | -11 | 48 |
| Масло растительное | 6 | 9 | 6 | 100 | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| Мясо | 60 | 100 | 51 | 85 | -9 | 15 | 85 | 85 | -15 | 15 |
| Рыба | 20 | 45 | 23 | 115 | +3 | 15 | 33 | 73 | -12 | 27 |
| Молоко | 350 | 400 | 247 | 71 | -103 | 29 | 319 | 80 | -81 | 20 |
| Творог | 35 | 45 | 24 | 67 | -11 | 33 | 29 | 64 | -16 | 36 |
| Сметана | 5 | 10 | 5 | 100 | 0 | 0 | 8 | 80 | -2 | 20 |
| Сыр | 3 | 5 | 2 | 67 | -1 | 33 | 3 | 60 | -2 | 40 |
| Яйцо | 10 | 20 | 8 | 80 | -2 | 20 | 17 | 85 | -3 | 15 |
| Сахар | 35 | 45 | 28 | 80 | -7 | 20 | 36 | 80 | -9 | 20 |
| Мед и медопрод. | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Кондитерские изд. | 5 | 15 | 4 | 80 | -1 | 20 | 5 | 35 | -10 | 65 |
| Картофель | 130 | 190 | 101 | 78 | -29 | 22 | 147 | 77 | -43 | 23 |
| Овощи | 180 | 220 | 113 | 63 | -67 | 37 | 163 | 74 | -57 | 26 |
| Фрукты | 45 | 100 | 28 | 62 | -17 | 38 | 48 | 48 | -52 | 52 |
| Сухофрукты | 10 | 10 | 9 | 90 | -1 | 10 | 12 | 120 | +2 | 20 |
| Соки | 50 | 70 | 13 | 26 | -37 | 74 | 19 | 27 | -51 | 73 |
| Чай | 0,2 | 0,2 | 0.2 | 100 | 0 | 0 | 0.2 | 100 | 0 | 0 |
| Кофе злаков. | 1 | 4 | 1 | 100 | 0 | 0 | 2 | 50 | -2 | 50 |
| Какао | 1 | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Соль | 2 | 5 | 2 | 100 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Дрожжи | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Томатная паста | 2 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

**Выполнение** физиологических норм по ясельному возрасту:

свыше 100% - мука (119%), рыба (115%);

на 75-100% - хлеб, бакалея, масло растительное, мясо, молоко, сметана, яйца, сахар, кондитерские изделия, картофель, чай, кофе, какао, томатная паста и пр.;

меньше 75% - соки, сливочное масло, сыр твердый, фрукты и овощи.

**Выполнение** физиологических норм по дошкольному возрасту:

свыше 100% - сухофрукты (120%);

на 75-100% - хлеб, мука, бакалея, масло растительное, мясо, рыба, молоко, сметана, яйцо, сахар, картофель, овощи, чай, кофе, какао, томатная паста и пр.;

меньше 75% - масло сливочное, творог, сыр твердый, кондитерские изделия и соки.

**Вывод: Рацион  питания   детей  в дошкольном учреждении различается   по качественному  и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года  до 3–х  лет и от 3-х лет до 7  лет.**

**Выполнение физиологических норм на одного ребенка в пределах допустимых отклонений, однако для выполнения физиологические норм необходимо увеличить количество продуктов, показатель которых составляет меньше 75%, при формировании заказа.**

Постоянно работает Совет по питанию, который состоит из работников дошкольного учреждения и представителей родительского комитета. Ежемесячно, согласно плану работы Совета, контролируются вопросы по организации питания в МБДОУ, составляются протоколы заседаний Совета с принятием конкретных решений.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Воспитатели МБДОУ широко используют различные формы работы по формированию культуры приема пищи, поведения за столом, правил личной гигиены.

Во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты. Во время приема пищи детьми, педагоги проводят работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Вопросы организации питания рассматривались на:

- производственном собрании (02.11.2021 «О выполнении Инструкции по организации питания в МБДОУ» протокол № 2).

- совещании при заведующем (03.09.2021 «Организация питания детей. Внедрение 10-ти дневного примерного меню, согласно выполнения норм питания» протокол № 1).

- заседании Совета по питанию (в течение воспитательно –образовательного процесса, согласно Плану работы Совета по питанию).

Принятые решения способствовали выполнению поставленных задач.

Организация питания в МБДОУ контролируется вышестоящими организациями:

- санитарно-эпидемиологической службой Кировского района города Донецка 16.09.2021 г. Планово. Лабораторный контроль. Отбор проб на стерильность и каллораж. Предписание;

**Вывод:** В итоге, можно сказать, что в МБДОУ ведется строгий контроль за организацией питания воспитанников. Все ответственные лица добросовестно выполняют свои должностные обязанности. Со стороны родителей и Совета по питанию нареканий нет. Коллективу МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» необходимо:

- следуя плану работы Совета по питанию, заслушивать информацию о выполнении норм питания, строго отслеживать выполнение двухнедельного

меню;

- систематически освещать вопрос организации питания в МБДОУ через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

**1.4.** Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие качественной работы всего педагогического коллектива. Составлен план работы с родительским комитетом, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе дошкольного учреждения, помощь родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и т.д.

В августе-сентябре прошли групповые родительские собрания (с соблюдением Указа Главы ДНР от 16.10.2021 № 361 п. 10.1 «О внесении изменений в Указ Главы ДНР от 14.03.2020 № 57 «О введении режима повышенной готовности»), на которых рассматривались цели и задачи воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении на новый учебный год, вопросы психического развития личности ребёнка, создания пространственной предметно-развивающей среды.

В течении воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались ширмы и буклеты. Родители активно оказывали помощь в работах по благоустройству территории дошкольного учреждения, в организации и проведении детских развлечений, обновлении пространственной предметно-развивающей среды групп, приобретении художественной литературы и развивающих игр, оказывали помощь в оформлении участков летом.