

## Содержание

Раздел	Название разделов	Стр
	Введение.....	4
1.	Качественные характеристики Программы.....	5
2.	Паспорт Программы развития.....	5
3.	Целевые индикаторы программы.....	15
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ.....	16
5.	Краткая информационная справка об образовательном учреждении.....	18
5.1.	Характеристика материально-технической базы ГКДОУ.....	19
5.2.	Укомплектованность ГКДОУ педагогическими кадрами.....	21
5.3.	Сведения о воспитанниках.....	21
5.4.	Обеспечение безопасных условий в ГКДОУ.....	22
5.5.	Организация питания воспитанников.....	23
5.6.	Контингент родителей.....	24
6.	Проблемный анализ деятельности ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	25
6.1.	Основания для разработки программы развития дошкольного учреждения по итогам анализа.....	26
6.2.	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	28
7.	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).....	30
8.	План деятельности по реализации целей и задач развития	
8.1.	ГКДОУ.....	33
8.2.	Этапы реализации Программы.....	33
8.3.	Механизмы реализации программы.....	35

9.	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).....	35
10.	Ресурсы.....	36
11.	Стратегический план действий по реализации программы развития.....	37
11.1.	Проект «Управление качеством дошкольного образования».....	37
11.2.	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».....	39
11.3.	Проект «Успешный ребенок» .....	42
11.4.	Проект «Кадровый потенциал» .....	43
11.5.	Проект «Содружество-содействие-сотворчество» .....	44
12.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	45
12.1.	Модель выпускника дошкольного учреждения.....	45
12.2.	Модель педагога дошкольного учреждения.....	46
12.3.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	48
12.4.	Критерии результативности.....	48
13.	Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	49
14.	Социальный эффект от реализации программы.....	50
15.	Методическое обеспечение.....	51

## **Введение**

В настоящее время образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном и стрессоустойчивом на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Согласно ФГОС ДО, приоритетным направлением является индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР (далее по тексту ГКДОУ) принял решение о разработке программы развития ГКДОУ на 2024-2029 года.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориального

окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, требований содержания ФОП ДО.

## **1. Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного, развивающего, оздоровительного и коррекционного процесса детского дошкольного учреждения.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях новые требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов педагогической работы в ГКДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством.

**Индивидуальность** – Программа нацелена на решение специфических проблем ГКДОУ при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения комбинированного типа, запросов и потенциальных возможностей детей, педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **2. Паспорт программы развития**

Наименование	<b>Программа развития</b> государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 194 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики (далее по тексту – Программа)
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус	<b>Главная идея программы:</b> создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий в ГКДОУ, которые способствуют полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.  <b>Стратегическая цель программы:</b> создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе для укрепления здоровья детей, оптимизации физического развития ребенка, становление личности ребёнка.
Нормативно — правовые основания	<b>Федерального уровня:</b> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a> 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

*п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)*

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

*стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи*

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) <https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

<p>осуществляющих образовательную деятельность <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS</a></p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/</a></p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/</a></p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e">https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e</a></p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г) <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</a></p> <p>17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/</a> <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/">https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/</a></p> <p>18. Рекомендации по формированию инфраструктуры</p>
--



	<p>дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)</p> <p><b>Регионального уровня:</b> Приказ № 620 от 19.05.2023г "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам.</p> <p><b>Уровень ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР</b> 1. Устав 2. Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГКДОУ</p>
Разработчики	Администрация ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР в лице заведующего Стародуб Гаяне Серговны; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» от 31.01.2023 № 3
Основные исполнители	Участники учебно-воспитательного процесса, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников ГКДОУ «Детский сад № 194 г.о. Донецк» ДНР
Цель	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ГКДОУ «Детский сад № 194 г.о. Донецк» ДНР (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Приоритетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>– создание условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,</li> </ul>

	<p>физического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно- нравственное воспитание детей;</li> <li>– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;</li> <li>– помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей;</li> <li>– совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;</li> <li>– совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год (5 лет)</p> <p><b>Первый этап (2024 – 2025 г.г.) – аналитико-проектный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемно-ориентированный анализ результатов;</li> <li>▪ Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп;</li> <li>▪ Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития;</li> <li>▪ Разработка направлений приведения образовательной системы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>▪ Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством;</li> <li>▪ Разработка системы мониторинга;</li> <li>▪ Внедрение и адаптация инновационных проектов стратегии развития ГКДОУ;</li> <li>▪ Принятие нормативно-правовых локальных актов,</li> </ul>

	<p>необходимых для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка локальных актов ДОУ (дорожная карта реализации Программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию проектов по каждому стратегическому направлению, разработка проектов по магистральным направлениям);</li> <li>▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ДОУ (родительские собрания, информация о Программе на сайте ГКДОУ, в группах).</li> </ul> <p><b>Второй этап (2025 – 2028 г.г.) – реализующий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация основных задач и мероприятий Программы;</li> <li>▪ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>▪ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>▪ Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве;</li> <li>▪ Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;</li> <li>▪ Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028 - 2029 г.г.) – аналитико- обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>▪ Анализ итогов результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>▪ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>▪ Определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения;</li> <li>▪ Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям</li> </ul>
Механизм	Реализация концепций, идей, положений, изложенных в

реализации	<p>Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>– на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурнообразовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>– целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>– с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики);</li> <li>– при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
Порядок финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>▪ дополнительные средства</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По каждому направлению назначен ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце года на заседании педагогического совета планируется подведение итогов работы за прошедший учебный год и планирование на следующий учебный год.</li> <li>• Функцию общей координации Программы развития ГКДОУ выполняет педагогический совет.</li> <li>• Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы.</li> <li>• Ежегодный публичный отчет о реализации Программы развития представляется на сайте ГКДОУ.</li> </ul>

Ожидаемые  
результаты  
реализации

**Внедрение комплекса оздоровительно- образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:**

- Снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
- Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и практического психолога.

**Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды:**

- Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

**Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ГКДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей:**

- Информатизация процесса образования;
- Активизация работы сайта дошкольного учреждения для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.
- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
- Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.
- Приведение в соответствие с Государственным образовательным

**Совершенствование взаимодействия ГКДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе стандартом дошкольного образования учебного процесса:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>– Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> <li>– Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul> <p><b>Совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– косметический ремонт групповых помещений;</li> <li>– установка игрового оборудования на игровых площадках;</li> <li>– ремонт уличного игрового оборудования, ограждения учреждения;</li> <li>– капитальный ремонт инженерных коммуникаций электрических сетей;</li> <li>– приобретение детской мебели;</li> <li>– ремонт прачечной;</li> <li>– ремонт, пищеблока;</li> <li>– замена окон;</li> <li>– асфальтирование пешеходных дорожек;</li> <li>– замена центральных дверей.</li> </ul>
--	--

### 3. Целевые индикаторы программы

Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</li> <li>- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>- рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогическому персоналу</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели</li> </ul>

	мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - удовлетворённость услугами дополнительного образования
Семьи воспитанников	- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой,

профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;



-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;

-принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

## **5. Краткая информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование учреждения:	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 194 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики
Сокращенное наименование учреждения:	ГКДОУ «Детский сад № 194 г.о. Донецк» ДНР
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно правовая форма	Государственные казенные учреждения субъектов Российской Федерации
Форма собственности	Муниципальная
Администрация ГКДОУ	Заведующий: Стародуб Гаяне Серговна Старший воспитатель: Загоря Елена Геннадиевна Заведующий хозяйством: Хагвердиева Любовь Александровна
Юридический адрес:	283112, Донецкая Народная Республика, городской округ Донецк, г. Донецк, Кировский район, ул. Ермоловой, дом 19 а .
Телефон:	+7(856)303-26-37

Электронная почта:	<a href="mailto:dnz194@yandex.ru">dnz194@yandex.ru</a>
Официальный сайт:	<a href="https://ds194-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds194-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель:	Администрация района города Донецка в лице управления образования администрации г. Донецка
Год основания:	1962 год
Правоустанавливающие документы	Лицензия № Л035-00115-93/00663851 от 13.07.2023 Регистрационное свидетельство: Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц и физических лиц – предпринимателей от 27.06.2023 № ЮЭ9965-24-110580709 Устав утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «21 июня» 2024 года № 531
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	5 лет
Язык обучения:	русский
Режим работы:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: 2 группы - 10,5 часов; 3 группы - 12 часов. Режим работы групп – с 06:30 до 18:30, Кроме выходных и праздничных дней

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления являются заведующий МБДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

### **5.1. Характеристика материально-технической базы МБДОУ**

Дошкольное учреждение находится в окружении жилых домов. Рядом расположена ГКОУ «Школа № 83 им. Баланова г.о. Донецк» ДНР, ГКДОУ «Детский сад № 272 г.о. Донецк» ДНР, КУ «Центр первичной медико-санитарной помощи № 5 г. Донецка».

КГДОУ занимает два отдельных здания (основное здание, прачечная) и является типовым. Кроме административно-хозяйственных помещений, имеются музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты. Для каждой группы есть отдельный игровой участок, где размещено оборудование для игр и двигательной деятельности детей.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методической литературой для организации образовательной деятельности. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ реализует принципы развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности.

Весь игровой материал отвечает санитарным нормам, находится в удовлетворительном состоянии и постоянно пополняется.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 2 компьютера;
- 1 принтер;
- 1 сканер;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор.

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения:

- пищеблок оснащен технологическим оборудованием, посудой, необходимым электрооборудованием (электроплитой, холодильным оборудованием, электромясорубкой);
- прачечная оснащена стиральной машиной, гладильной доской и утюгом;
- все группы оборудованы в соответствии с возрастом детей;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, имеется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи, обручи и пр.;
- музыкальный зал оборудован: мультимедийным проектором, фортепиано – 1 шт., пособиями для проведения музыкальных занятий и праздников;

— медицинский кабинет состоит из двух комнат, в котором имеется всё необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности.

Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

Дошкольное учреждение действует согласно Уставу, коллективного договора между администрацией, профсоюзным комитетом и трудовым коллективом, правилам внутреннего трудового распорядка, должностным инструкциям, инструкциям по охране труда.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Благоприятная обстановка, созданная коллективом учреждения, позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

## 5.2. Укомплектованность ГКДОУ педагогическими кадрами

На данный момент педагогический коллектив включает в себя 10 педагогов, что составляет 80% от штатной численности. В их числе:

заведующий – 1 чел.;

воспитателей – 9 чел.;

Вакантно – 4,11 ставки (15%), а именно: музыкальный руководитель – 1,25 ставки; педагог-психолог - 0,5 ставки; педагог дополнительного образования - 0,625 ставки; инструктор по физкультуре - 0,625 ставки; воспитатель на замену – 1,11 ставки.

<b>Характеристика кадрового состава педагогов</b>		
По образованию	Высшее педагогическое образование	6 человек
	Среднее педагогическое образование	4 человека
По возрасту	от 20 до 30 лет	0 человек
	от 30 до 40 лет	1 человек
	от 40 до 50 лет	3 человека
	старше 50 лет	6 человек
По стажу	до 5 лет	0 человек
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	2 человека
	от 15 до 20 лет	2 человек
	свыше 20 лет	5 человека
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0 человек
	первая квалификационная категория	2 человека

12 разряд	2 человека
9 разряд	3 человека
8 разряд	2 человека
специалист	1 человек

### 5.3. Сведения о воспитанниках

Проектная мощность ГКДОУ – 110 мест, групп – 6.

На 01.09.2023 г. детский контингент насчитывал 66 детей возрастом от 1,5 года до 7 лет. На 01.01.2024 г списочный состав детей составил 51 ребенок.

В ГКДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» функционирует 5 возрастных групп:

№	Сведения	Показатели
1.	Язык обучения	русский
2.	Количество групп всего:	5
	первые младшие	1
	дошкольные	4
3.	Профильные группы:	
	эколого-валеологического развития	1
	художественно-эстетического развития	1
4.	Группа ЧБ	1

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется Уставом ДОУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДОУ, разработанными и утвержденными в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами непосредственно-образовательной деятельности.

### 5.4. Обеспечение безопасных условий в ГКДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Уставом ГКДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными и рабочими инструкциями, инструкциями по охране труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- ✓ обеспечение охраны труда сотрудников ГКДОУ;
- ✓ гражданская оборона;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

Работа по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса организована, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Вводный и первичные инструктажи проводятся со всеми вновь прибывшими сотрудниками. Плановые инструктажи проводятся 2 раза в год, внеплановые и целевые – по необходимости, с регистрацией в соответствующих журналах.

В ГКДОУ изготовлены и утверждены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители, которые регулярно перезаряжаются. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара и чрезвычайных ситуаций.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ГКДОУ не зарегистрировано.

## **5.5. Организация питания воспитанников**

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», . Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении 3-х разовое питание. Ежедневное меню составляется с учетом физиологических норм, примерного утвержденного и согласованного сезонного двухнедельного меню, учетом энергетической ценности продуктов.

Имеются утвержденная картотека блюд, карточка на каждое блюдо имеет калькуляционную и технологическую составляющую.

Контроль качества готовой продукции осуществляет медсестра совместно с руководителем учреждения. Активно работают Совет по питанию и бракеражная комиссия. Качество готовой продукции контролируется постоянно с отметкой в журнале бракеража готовой продукции, оставляются суточные пробы с каждого приготовленного блюда. Ведется постоянный контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов. Уделяется внимание наличию достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильному их использованию и хранению, четкому выполнению требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые употребляются без термической обработки.

Постоянно актуальным является организация питания детей в группах, воспитание культурно-гигиенических навыков: соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), организация процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, слаженность работы персонала, наличие остатков пищи, эстетика питания, сервировка столов, привитие детям необходимых гигиенических навыков.

## **5.6. Контингент родителей**

В дошкольном учреждении уделяется внимание изучению контингента родителей. Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди

(от 20 до 30 лет). Учитывая эти факторы, перед дошкольным учреждением стоит задача в создании эффективной системы по воспитанию детей. В учреждении осуществляется передача опыта по воспитанию детей более молодым родителям, родителями, имеющими опыт воспитания двух детей. 80% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Большинство родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением. В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Систематически педагоги ГКДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников.

**Основная проблема** – привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

**Выводы:** Деятельность ГКДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ГКДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в дошкольном учреждении.

## **6. Проблемный анализ деятельности ГКДОУ и возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

ГКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).



Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации основной образовательной программы;
- потенциал развития детского сада на основе результатов в ДОУ;
- возможные варианты развития.

### 6.1. Основания для разработки программы развития дошкольного учреждения по итогам анализа

Факторы, обеспечивающие развитие ГКДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГКДОУ	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Качество образования	Наличие основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами (до 2022 г.)	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Укомплектованность кадрами на 80% Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами, имеющими высшее образование, в коллективе имеются педагоги со средним специальным образованием
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно- пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов

	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	(компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей с частичной вакцинацией
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами	Ограничения, связанные с карантинными мероприятиями, не

социальными партнерами	делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.
------------------------	---	---

**Выводы:** Проведенный анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

## **6.2. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

### ***Качество образования:***

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;

- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

***Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:***

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

***Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:***

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков достаточным количеством малых игровых форм и спортивным оборудованием.

***Информационное обеспечение деятельности ДОУ:***

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет - сети;
- необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

***Инновационная деятельность:***

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

***Система связей ДОУ с социальными учреждениями:***

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

– **принцип научности:** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

– **принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка:** связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексии (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко);

– **принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса:** предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);

– **принцип диалогического общения:** тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

## **7. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)**

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего

развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. **Принцип открытости** ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление

высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - инновационная деятельность;
  - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
  - система выявления и поддержки одаренных детей;
  - институт наставничества;
  - профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДООУ относятся:

**Открытость и поддержка** – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

## **8. План деятельности по реализации целей и задач развития ГКДОУ**

### **8.1. Этапы реализации Программы**

Реализовать Программу предусматривается в четыре этапа:

#### **I. Концептуально-диагностический этап (2024-2025 учебный год)**

- 1.1. Изучение концептуальных основ функционирования Программы.
- 1.2. Изучение соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в пределах Программы.
- 1.3. Анализ научно-методической литературы по разработке механизмов реализации Концепции.
- 1.4. Определение проблематики педагогического исследования.
- 1.5. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательной среды дошкольного учреждения.
- 1.6. Анализ материально-технической базы МБДОУ.
- 1.7. Корректировка общей проблемы и определения первоочередных мер по решению выбранной проблемы.

#### **II. Организационно-деятельный этап (2025-2026)**

- 2.1. Разработка плана деятельности по реализации Программы.
- 2.2. Определение функциональных обязанностей всех участников проекта.
- 2.3. Формирование нормативных документов по вопросам организации и деятельности педагогического коллектива.
- 2.4. Изучение опыта учебных учреждений, работающих в данном направлении.
- 2.5. Внедрение новых программ, открытие профильных групп, организация кружковой



работы по выбранному направлению.

2.6. Апробация вариантов организации воспитательно-образовательного процесса, определение их соответствия выбранной цели с учётом индивидуальных особенностей детей.

2.7. Создание организационно - педагогических, материально-технических и психологических условий для реализации Концепции.

2.8. Организация повышения профессионального уровня и психологической готовности педагогического коллектива к внедрению проекта через различные формы методической работы, курсы повышения квалификации, самообразовательную деятельность.

2.9. Мониторинг и анализ полученных результатов, инновационной деятельности педагогического коллектива.

### **III. Конструктивно-формирующий этап (2026-2028)**

3.1. Построение обобщенной модели учебно-воспитательного процесса в режиме деятельности.

3.2. Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.

3.3. Диагностика развития детей.

3.4. Поиск оптимальных организационно-содержательных форм управления дошкольным учебным заведением, которое работает в режиме реализации Программы.

3.5. Модернизация действующей модели, программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

3.6. Разработка модели воспитанника дошкольного учреждения.

3.8. Изучение, обобщение и распространение опыта по определенной проблеме, участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах по данной проблеме.

### **IV. Результативно-аналитический этап: (2028-2029 учебный год)**

4.1. Корректировка нормативно-правовых документов по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме деятельности.

4.2. Выявление и анализ степени удовлетворения участников воспитательно-образовательного процесса содержанием, организацией и результатами учебно-воспитательной работы в режиме деятельности.

4.3. Анализ и оценка результатов эксперимента и коррекции воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ними.

4.4. Обобщение результатов по всем направлениям деятельности.

- 4.5. Анализ образовательной среды и ее управленческой системы.
- 4.6. Мониторинг полученных результатов, организация коррекционной работы.
- 4.7. Подготовка отчетов о выполнении задач и результатов работы.
- 4.8. Освещение опыта работы в информационных изданиях, научно-практических конференциях.

## **8.2. Механизмы реализации программы**

Главная идея, стратегическая цель, задачи программы, концептуальные приоритеты будут реализовываться через проекты, объединенные в четырёх направлениях работы:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный ребенок;
- Кадровый потенциал;
- Содружество – содействие – сотворчество.

## **9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Астраханской области, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

## **10. Ресурсы**

### **Нормативно-правовые:**

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

### **Научно-методические:**

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

**Кадровые:**

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Информационные:**

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

**Материально-технические:**

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

**Финансово-экономические:**

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь.

**11. Стратегический план действий по реализации программы развития**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

***11.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»***

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы ДОО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем

разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	В период действия программы	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ	В период действия программы	Старший воспитатель
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель

6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический состав
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	В период действия программы	Старший воспитатель
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	В период действия программы	Старший воспитатель
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	В период действия программы	Педагоги
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	В период действия программы	Педагогический состав
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагоги

## ***11.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»***

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	В период действия программы	Заведующий, Старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально - технического состояния ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством

5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, медсестра
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством



10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
----	---	-----------------------------	--------------------------------------

### ***11.3. Проект «Успешный ребенок»***

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	В период действия программы	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог - психолог
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	В период действия программы	Педагог - психолог
3	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение (при наличии таковых)	В период действия программы	Педагог – психолог, Педагогический персонал

4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Оказание дополнительных образовательных услуг.	По плану с сентября по май	Старший воспитатель
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический состав

#### ***11.4. Проект «Кадровый потенциал»***

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

**Задачи:**

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
--------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
2	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	В период действия программы	Заведующий
3	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	В период действия программы	Заведующий
4	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
5	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	В период действия программы	Старший воспитатель
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель

7	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	В период действия программы	Старший воспитатель
---	--	-----------------------------	---------------------

### ***11.5. Проект «Содружество-действие-сотворчество»***

**Цель:** Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	В период действия программы	Педагог - психолог
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель, Педагог – психолог, Педагоги
3	Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	В период действия программы	Педагоги
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагог - психолог

## 12. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего.

### 12.1. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование закладывает основной фундамент дальнейшего развития ребёнка - формирование базовых качеств личности ребёнка. Модель разработана для детей 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник дошкольного учреждения должен владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – умение заботиться о своём здоровье, проявление желания физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - умение решать поставленные задачи различными способами, прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – проявление желание исследовать окружающий мир;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности (согласно возрастным особенностям), в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

## ***12.2. Модель педагога дошкольного учреждения***

Активное использование в работе инновационных и развивающих технологий, методик повышает имидж дошкольного учреждения. Одновременно повышаются требования к педагогу, его работе и результатам деятельности в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, особо важное значение приобретает модель современного педагога дошкольного учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат):

### ***Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### ***Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские техники и методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

***Личностные качества педагога:***

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

***12.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по гармоничному развитию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

***Перспектива новой модели учреждения предполагает:***

- эффективную реализацию программы гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую необходимые условия для реализации способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему организации обучения и воспитания дошкольников, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

#### ***12.4. Критерии результативности***

##### ***Критерии результативности условий образования.***

- Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

##### ***Критерии ресурсов образования.***

- Укомплектованность ГКДОУ педагогическими работниками.
- Стимулирование педагогических работников к повышению квалификационного уровня (II, I и высшей квалификационной категорий).
- Прохождение педагогическими работниками проблемных, дистанционных курсов повышения квалификации, участие в авторских педагогических мастерских.
- Участие педагогических работников на методических мероприятиях, в конкурсах районного, городского, республиканского уровней.

##### ***Критерии внутренней оценки результата образования.***

- Наполняемость дошкольного учреждения.
- Достаточный уровень усвоения программного материала дошкольниками.
- Достаточный уровень детского развития.

##### ***Критерии показателей внешней оценки результата образования.***

- Увеличение количества воспитанников, принимавших участие в районных, городских, республиканских конкурсах и мероприятиях.

### **13. Система контроля за выполнением основных разделов программы**



Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.

#### **14. Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

#### **15. Методическое обеспечение.**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в ДОО

Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»):

Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»):

Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-

методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»):

Письмо Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»: Вопросы и ответы.

Письмо МОН ДНР от 30.05.2023 № 2924 /06.1-28(Инструктивно-методические рекомендации по реализации ФГОС и ФОП в образовательных организациях в 2023-202 учебном году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ясли-сад № 194 города Донецка»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 4  
От «30» 05 2024г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Ясли-сад № 194 г. Донецка»  
Г.С. Стародуб  
Пр. № 137 от «04» 06 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСЛИ-САД № 194 ГОРОДА ДОНЕЦКА»  
НА ПЕРИОД 2024–2029 г.г.**

г. Донецк, 2024 год

## Содержание

Раздел	Название разделов	Стр
	Введение.....	4
1.	Качественные характеристики Программы.....	5
2.	Паспорт Программы развития.....	5
3.	Целевые индикаторы программы.....	15
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ.....	16
5.	Краткая информационная справка об образовательном учреждении.....	18
5.1.	Характеристика материально-технической базы ГКДОУ.....	19
5.2.	Укомплектованность ГКДОУ педагогическими кадрами.....	21
5.3.	Сведения о воспитанниках.....	21
5.4.	Обеспечение безопасных условий в ГКДОУ.....	22
5.5.	Организация питания воспитанников.....	23
5.6.	Контингент родителей.....	24
6.	Проблемный анализ деятельности ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	25
6.1.	Основания для разработки программы развития дошкольного учреждения по итогам анализа.....	26
6.2.	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	28
7.	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).....	30
8.	План деятельности по реализации целей и задач развития	
8.1.	ГКДОУ.....	33
8.2.	Этапы реализации Программы.....	33
8.3.	Механизмы реализации программы.....	35

9.	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).....	35
10.	Ресурсы.....	36
11.	Стратегический план действий по реализации программы развития.....	37
11.1.	Проект «Управление качеством дошкольного образования».....	37
11.2.	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».....	39
11.3.	Проект «Успешный ребенок» .....	42
11.4.	Проект «Кадровый потенциал» .....	43
11.5.	Проект «Содружество-содействие-сотворчество» .....	44
12.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	45
12.1.	Модель выпускника дошкольного учреждения.....	45
12.2.	Модель педагога дошкольного учреждения.....	46
12.3.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	48
12.4.	Критерии результативности.....	48
13.	Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	49
14.	Социальный эффект от реализации программы.....	50
15.	Методическое обеспечение.....	51

## **Введение**

В настоящее время образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном и стрессоустойчивом на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Согласно ФГОС ДО, приоритетным направлением является индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР (далее по тексту ГКДОУ) принял решение о разработке программы развития ГКДОУ на 2024-2029 года.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориального

окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, требований содержания ФОП ДО.

## **1. Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного, развивающего, оздоровительного и коррекционного процесса детского дошкольного учреждения.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях новые требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов педагогической работы в ГКДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством.

**Индивидуальность** – Программа нацелена на решение специфических проблем ГКДОУ при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения комбинированного типа, запросов и потенциальных возможностей детей, педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **2. Паспорт программы развития**



Наименование	<b>Программа развития</b> государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 194 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики (далее по тексту – Программа)
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус	<b>Главная идея программы:</b> создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий в ГКДОУ, которые способствуют полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.  <b>Стратегическая цель программы:</b> создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе для укрепления здоровья детей, оптимизации физического развития ребенка, становление личности ребёнка.
Нормативно — правовые основания	<b>Федерального уровня:</b> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a> 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

*п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)*

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

*стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи*

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) <https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

<p>осуществляющих образовательную деятельность <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS</a></p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/</a></p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/</a></p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e">https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e</a></p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г) <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</a></p> <p>17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/</a> <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/">https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/</a></p> <p>18. Рекомендации по формированию инфраструктуры</p>
--

	<p>дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)</p> <p><b>Регионального уровня:</b> Приказ № 620 от 19.05.2023г "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам.</p> <p><b>Уровень ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР</b> 1. Устав 2. Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГКДОУ</p>
Разработчики	Администрация ГКДОУ «Детский сад № 194 г. о. Донецк» ДНР в лице заведующего Стародуб Гаяне Серговны; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по МБДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» от 31.01.2023 № 3
Основные исполнители	Участники учебно-воспитательного процесса, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников ГКДОУ «Детский сад № 194 г.о. Донецк» ДНР
Цель	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ГКДОУ «Детский сад № 194 г.о. Донецк» ДНР (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Приоритетные	– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; – создание условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

	<p>физического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно- нравственное воспитание детей;</li> <li>– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;</li> <li>– помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей;</li> <li>– совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;</li> <li>– совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год (5 лет)</p> <p><b>Первый этап (2024 – 2025 г.г.) – аналитико-проектный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемно-ориентированный анализ результатов;</li> <li>▪ Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп;</li> <li>▪ Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития;</li> <li>▪ Разработка направлений приведения образовательной системы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>▪ Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством;</li> <li>▪ Разработка системы мониторинга;</li> <li>▪ Внедрение и адаптация инновационных проектов стратегии развития ГКДОУ;</li> <li>▪ Принятие нормативно-правовых локальных актов,</li> </ul>

	<p>необходимых для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка локальных актов ДОУ (дорожная карта реализации Программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию проектов по каждому стратегическому направлению, разработка проектов по магистральным направлениям);</li> <li>▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ДОУ (родительские собрания, информация о Программе на сайте ГКДОУ, в группах).</li> </ul> <p><b>Второй этап (2025 – 2028 г.г.) – реализующий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация основных задач и мероприятий Программы;</li> <li>▪ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>▪ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>▪ Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве;</li> <li>▪ Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;</li> <li>▪ Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028 - 2029 г.г.) – аналитико- обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>▪ Анализ итогов результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>▪ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>▪ Определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения;</li> <li>▪ Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям</li> </ul>
Механизм	Реализация концепций, идей, положений, изложенных в

реализации	<p>Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>– на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурнообразовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>– целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>– с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики);</li> <li>– при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
Порядок финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>▪ дополнительные средства</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По каждому направлению назначен ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце года на заседании педагогического совета планируется подведение итогов работы за прошедший учебный год и планирование на следующий учебный год.</li> <li>• Функцию общей координации Программы развития ГКДОУ выполняет педагогический совет.</li> <li>• Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы.</li> <li>• Ежегодный публичный отчет о реализации Программы развития представляется на сайте ГКДОУ.</li> </ul>



Ожидаемые  
результаты  
реализации

**Внедрение комплекса оздоровительно- образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:**

- Снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
- Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и практического психолога.

**Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды:**

- Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

**Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ГКДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей:**

- Информатизация процесса образования;
- Активизация работы сайта дошкольного учреждения для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.
- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
- Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.
- Приведение в соответствие с Государственным образовательным

**Совершенствование взаимодействия ГКДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе стандартом дошкольного образования учебного процесса:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>– Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> <li>– Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul> <p><b>Совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– косметический ремонт групповых помещений;</li> <li>– установка игрового оборудования на игровых площадках;</li> <li>– ремонт уличного игрового оборудования, ограждения учреждения;</li> <li>– капитальный ремонт инженерных коммуникаций электрических сетей;</li> <li>– приобретение детской мебели;</li> <li>– ремонт прачечной;</li> <li>– ремонт, пищеблока;</li> <li>– замена окон;</li> <li>– асфальтирование пешеходных дорожек;</li> <li>– замена центральных дверей.</li> </ul>
--	--

### 3. Целевые индикаторы программы

Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</li> <li>- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>- рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогическому персоналу</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели</li> </ul>

	мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - удовлетворённость услугами дополнительного образования
Семьи воспитанников	- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой,

профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;

-принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

## 5. Краткая информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения:	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 194 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики
Сокращенное наименование учреждения:	ГКДООУ «Детский сад № 194 г.о. Донецк» ДНР
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно правовая форма	Государственные казенные учреждения субъектов Российской Федерации
Форма собственности	Муниципальная
Администрация ГКДООУ	Заведующий: Стародуб Гаяне Серговна Старший воспитатель: Загоря Елена Геннадиевна Заведующий хозяйством: Хагвердиева Любовь Александровна
Юридический адрес:	283112, Донецкая Народная Республика, городской округ Донецк, г. Донецк, Кировский район, ул. Ермоловой, дом 19 а .
Телефон:	+7(856)303-26-37

Электронная почта:	<a href="mailto:dnz194@yandex.ru">dnz194@yandex.ru</a>
Официальный сайт:	<a href="https://ds194-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds194-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель:	Администрация района города Донецка в лице управления образования администрации г. Донецка
Год основания:	1962 год
Правоустанавливающие документы	Лицензия № Л035-00115-93/00663851 от 13.07.2023 Регистрационное свидетельство: Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц и физических лиц – предпринимателей от 27.06.2023 № ЮЭ9965-24-110580709 Устав утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «21 июня» 2024 года № 531
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	5 лет
Язык обучения:	русский
Режим работы:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: 2 группы - 10,5 часов; 3 группы - 12 часов. Режим работы групп – с 06:30 до 18:30, Кроме выходных и праздничных дней

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления являются заведующий МБДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

### **5.1. Характеристика материально-технической базы МБДОУ**

Дошкольное учреждение находится в окружении жилых домов. Рядом расположена ГКОУ «Школа № 83 им. Баланова г.о. Донецк» ДНР, ГКДОУ «Детский сад № 272 г.о. Донецк» ДНР, КУ «Центр первичной медико-санитарной помощи № 5 г. Донецка».

КГДОУ занимает два отдельных здания (основное здание, прачечная) и является типовым. Кроме административно-хозяйственных помещений, имеются музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты. Для каждой группы есть отдельный игровой участок, где размещено оборудование для игр и двигательной деятельности детей.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методической литературой для организации образовательной деятельности. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ реализует принципы развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности.

Весь игровой материал отвечает санитарным нормам, находится в удовлетворительном состоянии и постоянно пополняется.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 2 компьютера;
- 1 принтер;
- 1 сканер;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор.

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения:

- пищеблок оснащен технологическим оборудованием, посудой, необходимым электрооборудованием (электроплитой, холодильным оборудованием, электромясорубкой);
- прачечная оснащена стиральной машиной, гладильной доской и утюгом;
- все группы оборудованы в соответствии с возрастом детей;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, имеется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи, обручи и пр.;
- музыкальный зал оборудован: мультимедийным проектором, фортепиано – 1 шт., пособиями для проведения музыкальных занятий и праздников;

— медицинский кабинет состоит из двух комнат, в котором имеется всё необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности.

Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

Дошкольное учреждение действует согласно Уставу, коллективного договора между администрацией, профсоюзным комитетом и трудовым коллективом, правилам внутреннего трудового распорядка, должностным инструкциям, инструкциям по охране труда.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Благоприятная обстановка, созданная коллективом учреждения, позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

## 5.2. Укомплектованность ГКДОУ педагогическими кадрами

На данный момент педагогический коллектив включает в себя 10 педагогов, что составляет 80% от штатной численности. В их числе:

заведующий – 1 чел.;

воспитателей – 9 чел.;

Вакантно – 4,11 ставки (15%), а именно: музыкальный руководитель – 1,25 ставки; педагог-психолог - 0,5 ставки; педагог дополнительного образования - 0,625 ставки; инструктор по физкультуре - 0,625 ставки; воспитатель на замену – 1,11 ставки.

<b>Характеристика кадрового состава педагогов</b>		
По образованию	Высшее педагогическое образование	6 человек
	Среднее педагогическое образование	4 человека
По возрасту	от 20 до 30 лет	0 человек
	от 30 до 40 лет	1 человек
	от 40 до 50 лет	3 человека
	старше 50 лет	6 человек
По стажу	до 5 лет	0 человек
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	2 человека
	от 15 до 20 лет	2 человек
	свыше 20 лет	5 человека
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0 человек
	первая квалификационная категория	2 человека



	12 разряд	2 человека
	9 разряд	3 человека
	8 разряд	2 человека
	специалист	1 человек

### 5.3. Сведения о воспитанниках

Проектная мощность ГКДОУ – 110 мест, групп – 6.

На 01.09.2023 г. детский контингент насчитывал 66 детей возрастом от 1,5 года до 7 лет. На 01.01.2024 г списочный состав детей составил 51 ребенок.

В ГКДОУ «Ясли-сад № 194 г. Донецка» функционирует 5 возрастных групп:

№	Сведения	Показатели
1.	Язык обучения	русский
2.	Количество групп всего:	5
	первые младшие	1
	дошкольные	4
3.	Профильные группы:	
	эколого-валеологического развития	1
	художественно-эстетического развития	1
4.	Группа ЧБ	1

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется Уставом ДОУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДОУ, разработанными и утвержденными в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами непосредственно-образовательной деятельности.

### 5.4. Обеспечение безопасных условий в ГКДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Уставом ГКДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными и рабочими инструкциями, инструкциями по охране труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- ✓ обеспечение охраны труда сотрудников ГКДОУ;
- ✓ гражданская оборона;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

Работа по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса организована, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Вводный и первичные инструктажи проводятся со всеми вновь прибывшими сотрудниками. Плановые инструктажи проводятся 2 раза в год, внеплановые и целевые – по необходимости, с регистрацией в соответствующих журналах.

В ГКДОУ изготовлены и утверждены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители, которые регулярно перезаряжаются. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара и чрезвычайных ситуаций.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ГКДОУ не зарегистрировано.

## **5.5. Организация питания воспитанников**

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», . Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении 3-х разовое питание. Ежедневное меню составляется с учетом физиологических норм, примерного утвержденного и согласованного сезонного двухнедельного меню, учетом энергетической ценности продуктов.

Имеются утвержденная картотека блюд, карточка на каждое блюдо имеет калькуляционную и технологическую составляющую.

Контроль качества готовой продукции осуществляет медсестра совместно с руководителем учреждения. Активно работают Совет по питанию и бракеражная комиссия. Качество готовой продукции контролируется постоянно с отметкой в журнале бракеража готовой продукции, оставляются суточные пробы с каждого приготовленного блюда. Ведется постоянный контроль санитарного состояния пищеблока, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов. Уделяется внимание наличию достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильному их использованию и хранению, четкому выполнению требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые употребляются без термической обработки.

Постоянно актуальным является организация питания детей в группах, воспитание культурно-гигиенических навыков: соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), организация процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, слаженность работы персонала, наличие остатков пищи, эстетика питания, сервировка столов, привитие детям необходимых гигиенических навыков.

## **5.6. Контингент родителей**

В дошкольном учреждении уделяется внимание изучению контингента родителей. Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди

(от 20 до 30 лет). Учитывая эти факторы, перед дошкольным учреждением стоит задача в создании эффективной системы по воспитанию детей. В учреждении осуществляется передача опыта по воспитанию детей более молодым родителям, родителями, имеющими опыт воспитания двух детей. 80% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Большинство родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением. В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Систематически педагоги ГКДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников.

**Основная проблема** – привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

**Выводы:** Деятельность ГКДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ГКДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в дошкольном учреждении.

## **6. Проблемный анализ деятельности ГКДОУ и возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

ГКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации основной образовательной программы;
- потенциал развития детского сада на основе результатов в ДОУ;
- возможные варианты развития.

### 6.1. Основания для разработки программы развития дошкольного учреждения по итогам анализа

Факторы, обеспечивающие развитие ГКДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГКДОУ	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Качество образования	Наличие основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами (до 2022 г.)	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Укомплектованность кадрами на 80% Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами, имеющими высшее образование, в коллективе имеются педагоги со средним специальным образованием
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно- пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов

	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	(компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей с частичной вакцинацией
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами	Ограничения, связанные с карантинными мероприятиями, не

социальными партнерами	делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.
------------------------	---	---

**Выводы:** Проведенный анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

## **6.2. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

### ***Качество образования:***

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;

- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

***Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:***

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

***Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:***

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков достаточным количеством малых игровых форм и спортивным оборудованием.

***Информационное обеспечение деятельности ДОУ:***

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет - сети;
- необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

***Инновационная деятельность:***

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

***Система связей ДОУ с социальными учреждениями:***

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.



В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

– **принцип научности:** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

– **принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка:** связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексии (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко);

– **принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса:** предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);

– **принцип диалогического общения:** тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

## **7. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)**

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего

развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. **Принцип открытости** ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении

высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - инновационная деятельность;
  - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
  - система выявления и поддержки одаренных детей;
  - институт наставничества;
  - профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДООУ относятся:

**Открытость и поддержка** – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

## **8. План деятельности по реализации целей и задач развития ГКДОУ**

### **8.1. Этапы реализации Программы**

Реализовать Программу предусматривается в четыре этапа:

#### **I. Концептуально-диагностический этап (2024-2025 учебный год)**

- 1.1. Изучение концептуальных основ функционирования Программы.
- 1.2. Изучение соответствующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в пределах Программы.
- 1.3. Анализ научно-методической литературы по разработке механизмов реализации Концепции.
- 1.4. Определение проблематики педагогического исследования.
- 1.5. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательной среды дошкольного учреждения.
- 1.6. Анализ материально-технической базы МБДОУ.
- 1.7. Корректировка общей проблемы и определения первоочередных мер по решению выбранной проблемы.

#### **II. Организационно-деятельный этап (2025-2026)**

- 2.1. Разработка плана деятельности по реализации Программы.
- 2.2. Определение функциональных обязанностей всех участников проекта.
- 2.3. Формирование нормативных документов по вопросам организации и деятельности педагогического коллектива.
- 2.4. Изучение опыта учебных учреждений, работающих в данном направлении.
- 2.5. Внедрение новых программ, открытие профильных групп, организация кружковой

работы по выбранному направлению.

2.6. Апробация вариантов организации воспитательно-образовательного процесса, определение их соответствия выбранной цели с учётом индивидуальных особенностей детей.

2.7. Создание организационно - педагогических, материально-технических и психологических условий для реализации Концепции.

2.8. Организация повышения профессионального уровня и психологической готовности педагогического коллектива к внедрению проекта через различные формы методической работы, курсы повышения квалификации, самообразовательную деятельность.

2.9. Мониторинг и анализ полученных результатов, инновационной деятельности педагогического коллектива.

### **III. Конструктивно-формирующий этап (2026-2028)**

3.1. Построение обобщенной модели учебно-воспитательного процесса в режиме деятельности.

3.2. Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.

3.3. Диагностика развития детей.

3.4. Поиск оптимальных организационно-содержательных форм управления дошкольным учебным заведением, которое работает в режиме реализации Программы.

3.5. Модернизация действующей модели, программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

3.6. Разработка модели воспитанника дошкольного учреждения.

3.8. Изучение, обобщение и распространение опыта по определенной проблеме, участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах по данной проблеме.

### **IV. Результативно-аналитический этап: (2028-2029 учебный год)**

4.1. Корректировка нормативно-правовых документов по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме деятельности.

4.2. Выявление и анализ степени удовлетворения участников воспитательно-образовательного процесса содержанием, организацией и результатами учебно-воспитательной работы в режиме деятельности.

4.3. Анализ и оценка результатов эксперимента и коррекции воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ними.

4.4. Обобщение результатов по всем направлениям деятельности.

- 4.5. Анализ образовательной среды и ее управленческой системы.
- 4.6. Мониторинг полученных результатов, организация коррекционной работы.
- 4.7. Подготовка отчетов о выполнении задач и результатов работы.
- 4.8. Освещение опыта работы в информационных изданиях, научно-практических конференциях.

## **8.2. Механизмы реализации программы**

Главная идея, стратегическая цель, задачи программы, концептуальные приоритеты будут реализовываться через проекты, объединенные в четырёх направлениях работы:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный ребенок;
- Кадровый потенциал;
- Содружество – содействие – сотворчество.

## **9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Астраханской области, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

## **10. Ресурсы**

### **Нормативно-правовые:**

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

### **Научно-методические:**

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

**Кадровые:**

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Информационные:**

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

**Материально-технические:**

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

**Финансово-экономические:**

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

**11. Стратегический план действий по реализации программы развития**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

***11.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»***

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем



разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	В период действия программы	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ	В период действия программы	Старший воспитатель
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель

6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический состав
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	В период действия программы	Старший воспитатель
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	В период действия программы	Старший воспитатель
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	В период действия программы	Педагоги
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	В период действия программы	Педагогический состав
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагоги

## ***11.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»***

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	В период действия программы	Заведующий, Старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально - технического состояния ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством

5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, медсестра
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством

10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	В период действия программы	Заведующий, Заведующий хозяйством
----	---	-----------------------------	--------------------------------------

### ***11.3. Проект «Успешный ребенок»***

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	В период действия программы	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог - психолог
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	В период действия программы	Педагог - психолог
3	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение (при наличии таковых)	В период действия программы	Педагог – психолог, Педагогический персонал

4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Оказание дополнительных образовательных услуг.	По плану с сентября по май	Старший воспитатель
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический состав

#### ***11.4. Проект «Кадровый потенциал»***

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

**Задачи:**

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
--------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
2	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	В период действия программы	Заведующий
3	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	В период действия программы	Заведующий
4	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
5	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	В период действия программы	Старший воспитатель
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель

7	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	В период действия программы	Старший воспитатель
---	--	-----------------------------	---------------------

### ***11.5. Проект «Содружество-действие-сотворчество»***

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	В период действия программы	Педагог - психолог
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель, Педагог – психолог, Педагоги
3	Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	В период действия программы	Педагоги
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагог - психолог



## 12. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего.

### 12.1. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование закладывает основной фундамент дальнейшего развития ребёнка - формирование базовых качеств личности ребёнка. Модель разработана для детей 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник дошкольного учреждения должен владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – умение заботиться о своём здоровье, проявление желания физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - умение решать поставленные задачи различными способами, прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – проявление желание исследовать окружающий мир;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности (согласно возрастным особенностям), в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

## ***12.2. Модель педагога дошкольного учреждения***

Активное использование в работе инновационных и развивающих технологий, методик повышает имидж дошкольного учреждения. Одновременно повышаются требования к педагогу, его работе и результатам деятельности в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, особо важное значение приобретает модель современного педагога дошкольного учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат):

### ***Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### ***Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские техники и методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

***Личностные качества педагога:***

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

***12.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по гармоничному развитию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

***Перспектива новой модели учреждения предполагает:***

- эффективную реализацию программы гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую необходимые условия для реализации способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему организации обучения и воспитания дошкольников, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

#### ***12.4. Критерии результативности***

##### ***Критерии результативности условий образования.***

- Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

##### ***Критерии ресурсов образования.***

- Укомплектованность ГКДОУ педагогическими работниками.
- Стимулирование педагогических работников к повышению квалификационного уровня (II, I и высшей квалификационной категорий).
- Прохождение педагогическими работниками проблемных, дистанционных курсов повышения квалификации, участие в авторских педагогических мастерских.
- Участие педагогических работников на методических мероприятиях, в конкурсах районного, городского, республиканского уровней.

##### ***Критерии внутренней оценки результата образования.***

- Наполняемость дошкольного учреждения.
- Достаточный уровень усвоения программного материала дошкольниками.
- Достаточный уровень детского развития.

##### ***Критерии показателей внешней оценки результата образования.***

- Увеличение количества воспитанников, принимавших участие в районных, городских, республиканских конкурсах и мероприятиях.

### **13. Система контроля за выполнением основных разделов программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.

#### **14. Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

#### **15. Методическое обеспечение.**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в ДОО

Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»):

Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»):

Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-

методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»):

Письмо Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»: Вопросы и ответы.

Письмо МОН ДНР от 30.05.2023 № 2924 /06.1-28(Инструктивно-методические рекомендации по реализации ФГОС и ФОП в образовательных организациях в 2023-202 учебном году